

---

# QUANTO VALE DAVVERO UN VOTO?

**Come cambia la valutazione nella Scuola Primaria**



---

**A seguito dell' O.M. n° 172 del 4 /12 /2020 e delle annesse linee guida**

---

**LA NUOVA VALUTAZIONE È FORMATIVA**

Perché?

**DEVE CONCORRERE AL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI**

Quindi

**DEVE ESSERE IN FORME CHE RENDANO COMPRENSIBILE  
ALL'ALUNNO IL LIVELLO DI PADRONANZA DEI CONTENUTI**

---

---

# **VALUTAZIONE RIVOLUZIONE**

**La nuova valutazione modifica il paradigma valutativo spostandolo su un versante di considerazione delle risorse degli alunni, piuttosto che sulla pura e semplice registrazione dei loro errori.**

---

---

# NEI GIUDIZI INTERMEDI E IN QUELLI FINALI

**VOTI NUMERICI**



**GIUDIZI DESCRITTIVI**

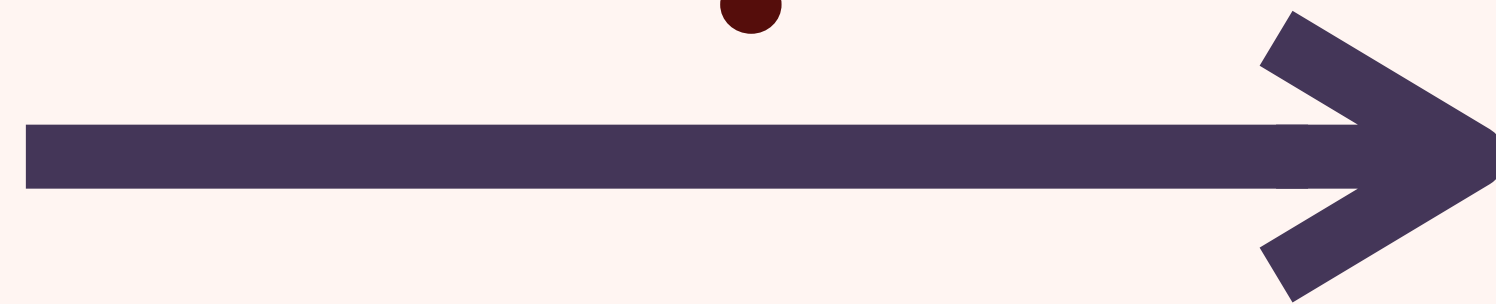
CHE DESCRIVONO I LIVELLI DI  
**COMPETENZA E**  
**APPRENDIMENTO**

---

---

10

?



LIVELLO  
AVANZATO

**NO!**

**I voti descrittivi non sono l'esatta traduzione dei voti numerici.**

**PERCHÉ?**

**I livelli si stabiliscono in base a 4 dimensioni.**

---

---

# QUALI?

- **AUTONOMIA** nello svolgere un'attività

- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

Già proposta

Nuova

- **RISORSE MOBILITATE** per risolvere il compito

- **CONTINUITÀ** dell'apprendimento

---

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

---

**Per la valutazione di alunni con bisogni educativi speciali (BES) si continua a fare riferimento agli obiettivi del PEI o a quanto stabilito nel PDP.**

**Per la valutazione dell'IRC nessun cambiamento.**

---



**In questa prima fase abbiamo selezionato i nuclei fondanti (indicazioni Nazionali) per ogni disciplina associandoli ai livelli. Progressivamente troveremo modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo collegando il momento della valutazione con quello della programmazione.**

---