

Stare Bene a Scuola - come promuovere il successo scolastico

Nella scuola sono presenti spesso condizioni di svantaggio culturale dovute a situazioni familiari deprivate, a scarsa scolarizzazione, a provenienza culturale diversa. Da ciò derivano per l'alunno difficoltà ad adottare comportamenti al contesto educativo con il rischio di insuccesso scolastico. Il progetto risponde alla necessità di prevenire il disagio, favorire il successo scolastico e formativo e l'acquisizione di un metodo di studio. L'intervento rispetterà le seguenti tappe:

- osservare tutti gli alunni con attenzione e individuare i casi di alunni problematici con l'aiuto delle famiglie, dei colleghi della scuola primaria, del servizio psicopedagogico di **Istituto**
- scegliere con il consiglio di classe un insieme di strategie relazionali e didattiche e programmare interventi di supporto all'attività scolastica
- parlare con le famiglie per cercare collaborazione e, nei casi più difficili,
- valutare collegialmente l'efficacia dell'intervento nei singoli casi;

DESTINATARI

Gruppi di alunni delle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

OPERATORI

I docenti con ore di potenziamento

DURATA

Intero anno scolastico. Le attività di recupero consolidamento saranno rivolte agli alunni che fanno registrare carenze in ambito linguistico e logico- matematico anche per brevi periodi durante l'anno scolastico.

TIPO DI PROGETTO

Curriculare

SPAZI

Aule disponibili

ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

Nelle ore di disponibilità i docenti, utilizzando la didattica laboratoriale seguiranno gli alunni con maggiori difficoltà al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

Si intende dunque compiere un percorso didattico personalizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

CAMPO DI INTERVENTO

Ambito linguistico e logico matematico

FINALITÀ':

- acquisizione di un metodo di studio;
- recupero e rafforzamento delle abilità linguistiche e logico matematiche;
- fornire all'alunno gli strumenti linguistici per poter comunicare;
- acquisizione del lessico di base delle discipline, essenziale per favorire il successo scolastico;

OBIETTIVI DIDATTICI

- sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere nella società;
- imparare a lavorare in gruppi e a rispettare le regole della convivenza civile.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Incentivare interesse;
 - recuperare carenze d'impegno;
 - recuperare carenze di metodo di studio;
 - potenziare le competenze carenti;
 - affinare le capacità di ascolto e di concentrazione;
 - recuperare difficoltà linguistiche e matematiche
 - colmare le lacune pregresse e consolidare delle conoscenze e delle abilità acquisite;
 - comprensione e produzione di testi, arricchimento lessicale, individuazione delle categorie grammaticali e della loro funzione logica nella frase;
 - recupero delle abilità di calcolo, delle regole procedurali, e del ragionamento logico;
 - favorire la partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni ...)
- tempi

AZIONI:

- Lavori individuali
- attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare:
- comprensione di testi diversi;
- soluzione di semplici problemi;
- approfondimento di regole.

ATTIVITÀ':

- attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita della classe;
- attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato;
- attività personalizzata:

RISULTATI ATTESI

- Il progetto prevede che alla fine del percorso gli alunni riescano a:
- migliorare la socializzazione e la fiducia in sé stessi;
- sviluppare la motivazione allo studio;
- conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza;

-scoprire l'importanza comprensione e le condizioni affinché essa si realizzi per un processo di apprendimento significativo e formativo.

-scoprire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo per la crescita cognitiva e socio affettiva.

MATERIALI E MEZZI

Lezione individualizzata; libri di testo; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; grafi esplicativi e riassuntivi; esercitazioni individuali con schemi e suggerimenti; tavole numeriche; analisi degli errori; offerta di situazioni gratificanti.

VERIFICA

In itinere e finale con schede e/o griglie di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati. Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte.

VALUTAZIONE Sarà considerata l'evoluzione di ciascun alunno sotto il profilo cognitivo ed emotivo. Saranno considerati i livelli raggiunti di conoscenze, capacità logiche ed operative, i miglioramenti nei rapporti interpersonali, la partecipazione attiva e propositiva, l'acquisizione di maggiore sicurezza.

La valutazione effettuata da ciascun docente mensilmente e al termine di ciascun quadrimestre, per ciascun alunno, sarà comunicata al coordinatore di classe. Tale valutazione sarà tenuta in considerazione dal consiglio di classe nella stesura del giudizio globale sulla scheda di valutazione.

RICADUTA SUI CURRICOLI

L'esperienza rappresenta un percorso utile sia dal punto di vista didattico che psicologico. Il progetto prevede che alla fine del percorso gli alunni riescano a:

-migliorare la socializzazione e la fiducia in sé stessi;

-sviluppare la motivazione allo studio;

-conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza,

-scoprire l'importanza strategica della comprensione e le condizioni affinché essa si verifichi, per un processo di apprendimento significativo e formativo;

-l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo per la crescita cognitiva e socio affettiva.